**Okul Başarısında Ailenin Rolü**

Başarı kavramı, farklı bağlamlarda farklı anlamlar taşıyabilen çok yönlü bir terimdir. Genel olarak, başarı, bireyler veya gruplar için hedeflere ulaşma, olumlu sonuçlar elde etme ve istenilen sonuçları elde etme yeteneği olarak tanımlanabilir. Başarı, farklı alanlarda ve farklı şekillerde ifade edilen çok çeşitli türlerde gelir. Başarının yaygın türleri mesleki başarı, sosyal-toplumsal başarı, sportif ve sanatsal başarı, finansal başarı ve akademik başarı gibi alanlardır. Görüldüğü gibi bir kişinin başarısı sadece okuldaki derslerinden aldığı yüksek puanlardan ibaret değildir. Çocuğun yaşamından zevk alması, istediği faaliyetleri yapabilmesi, okulda ders dışı faaliyetleri, arkadaşları ile dostlukları, sanat ve spor dallarından birinde ilerleme kaydetmesi de bir başarıdır. Bununla beraber okul başarısı ile hayat başarısı tamamen birbirinden bağımsız kavramlar değildir. Okul başarısı, genel yaşam başarısının önemli bir itici gücüdür.

Okul başarısını, öğrencinin kendi beklentilerine, okulun ve derslerin özel hedeflerine ulaşılma düzeyi olarak ifade etmek mümkündür. Başarısızlık kavramı ise öğrencinin kapasitesi ile okul performansı arasındaki zıtlık olarak ifade edilmektedir. Bir öğrencinin başarısız olmasında onun bireysel özellikleri, okul ve sınıf ortamı da elbette çok etkilidir fakat bizim konumuz burada okul başarısı ve aile olduğu için daha çok aile ortamından kaynaklanan nedenlere değineceğiz. Günümüzde okul öğrencilerin eğitim aldığı temel kurum olduğu için zamanlarının büyük bir bölümünü okulda geçirmektedirler. Bunun yanında zamanlarının çok daha fazlasını ailelerinin yanında geçirmektedirler. Bu nedenle **aileler eğitim konusunda öğretmenlerin iş ortakları ve çalışma arkadaşlarıdır**. Bu yönden yer yüzünde hiçbir kurum ailenin eksikliğini gideremez. **Ailenin eğitsel ortamı, öğrencinin okulda öğrendiklerini pekiştirebilir ya da köreltebilir**. Çocuğun kişilik gelişimi de ailede başlar. Çocuğun özellikle okul öncesi dönemde aile içinde geçirdiği yaşantıların ve bu dönemin izlerinin onun yetişkinlik yıllarındaki kişilik özellikleri üzerinde belirleyici rolü olduğu kabul edilmektedir. Bu konuda dinimiz de çocuk yetiştirmeye çok büyük önem vermiştir. Kur’an ı Kerim çocukları göz bebeği olarak nitelendirirken Peygamber efendimiz de ***“Hiçbir baba çocuğuna güzel terbiyeden daha iyi bir hediye vermiş olamaz.”*** buyurarak bir babanın en öncelikli görevinin, çocuğa bol harçlık veya pahalı oyuncaklar almak değil, güzel bir terbiye vermek olduğunu vurgulamıştır.

 Şimdi öğrencilerin okul başarısını olumsuz yönde etkileyen aileden kaynaklı sorunlara odaklanalım. Bu sorunlar;

1. **İletişim Sorunları**
2. **Gerçekçi Olmayan Beklentiler**
3. **Kıyaslanma**
4. **İlgisizlik**
5. **Çalışma ortamı**
6. **Anne ve/veya babanın ölümü, fakirlik, çeşitli hastalıklar**
7. **Huzursuz Aile Ortamı**
8. **Parçalanmış Aile** gibi sorunlardır.

 **Bu tespitler ışığında şu öneriler yapılabiliriz:**

1. Anne ve baba olmak ciddi bir sorumluluktur. Hiçbir çocuk anne-babasını kendisi seçemiyor. Ancak anne-baba çocuk sahibi olmayı kendileri tercih etmektedirler. Bu nedenle eşler hem birbirlerine hem de çocuklarına karşı sorumluluklarının bilincinde olmalıdırlar.
2. Anne-babalar öncelikle çocuklarını anlamada ve onları yönlendirmede başarılı olabilmek için çocuk ve genç psikolojisini iyi bilmelidirler. Çocuklarının kapasitesini, ilgilerini, sorunlarını bilerek gerçekçi beklentiler içerisinde olmalıdırlar.
3. Ailede yaşanan her sorun çocuğun sadece okul başarısını değil, onun psikolojisini, genel sağlığını, duygu dünyasını da mahvetmektedir. Bu nedenle aileler çocuklarının üzerinde yaptıkları tahribatın farkında olmalılardır.
4. Öğrenci başarısızlığının en önemli nedenlerinden birisi de ailelerin okula karşı ilgisizliğidir. Unutulmamalıdır ki aileler çocuklarının eğitiminde öğretmenlerin en büyük ortaklarıdır.
5. Öğretim programları binişik bir yapıda olduğundan önceki öğrenmeler, sonraki öğrenmelerin temelini teşkil etmektedir. Bu nedenle ilköğretim basamağında yeterli başarıyı gösteremeyen öğrenci büyük olasılıkla orta öğretimde de yeterli başarıyı gösteremeyecektir. Bu nedenle çocukların eğitim süreçlerine okul öncesinden itibaren itina gösterilmelidir.
6. Anne baba olarak, çocuğunuz ders çalışırken ya da sınava hazırlandığı sırada, onun çalışma isteğini artırmak ve onu çalışmaya teşvik etmek için kaygı yükseltici ve onu başkaları ile kıyaslayıcı yaklaşımlardan kaçınılmalıdır. "Bu kadar çalışmayla kazanamazsın...", "Bu kafayla gidersen zor kazanırsın..." gibi ifadeler kullanmakla çocuğunuzun daha çok çalışmasını sağlayamayacak aksine onun kendine olan güvenini azaltacaksınız. Bunun sonunda ortaya çıkan kaygı, başarıyı olumsuz yönde etkileyen kaygıdır ve çocuğunuz için bununla başa çıkmak oldukça zor olacaktır.
7. Çocuğunuza ders çalışması için evde; ısı, ışık bakımından yeterli, gürültüsüz, çocuğu ders çalışmaya motive edecek uygun bir ortam hazırlamalısınız. Çocuğunuzdan ders çalıştığı sürece, onun dikkatini dağıtacak başka işler yapmasını istememelisiniz.

Ve son olarak çocuklarınıza sürekli ders çalışmaları için baskı yapmayın. Çocuğunuzun yapacağı her şeyde ve her davranışında bir sınırı olmalıdır. Çocuklarınızı resim, müzik ve spor gibi diğer sosyal faaliyetlere de yönlendirmelisiniz.